

А.И. АРНГОЛЬДТ КАК ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ЗАУРАЛЬЕ

К началу XIX в. в Тобольской губернии насчитывалось четыре светских учебных заведения: главное народное училище в Тобольске и три малых народных училища в Тюмени, Таре и Туринске, открытых в 1789 г. по Уставу 1786 г. После принятия «Предварительных правил народного просвещения» в 1803 г. и «Устава учебных заведений, подведомых университетам» 5 ноября 1804 г. в России началась реорганизация системы образования.

Устав 1804 г. способствовал преобразованию школьной системы, созданной в конце XVIII в., предусматривая замену главных и малых народных училищ. Новая система состояла из 4 ступеней образования: высшая – университеты, средняя – гимназии, промежуточная – уездные училища, низшая – приходские школы. Между ступенями должна была существовать преемственность. Страна была разделена на 6 округов по количеству университетов, которым подчинялись гимназии. Учебные заведения Западной Сибири были в ведении Казанского учебного округа.

Каждому губернскому городу полагалось иметь одну гимназию. Во всех губернских и уездных городах предполагалось наличие хотя бы одного уездного училища. Каждый церковный приход (или два соседних) в губерниях, уездных городах и селениях должен был иметь по крайней мере одно приходское училище¹. Директор Тобольского главного народного училища барон Эйбен, давая осенью 1809 г. старшему учителю И.П. Менделееву инструкции для осмотра училищ губернии, поручил подчиненному заехать в Ишим, Ялуторовск и Курган, где ему следовало «склонять» городничих и других особ к скорейшему открытию училищ. Открытие уездного училища в Березове тогда еще не планировалось.

После открытия 12 марта 1810 г. в Тобольске на базе главного народного училища гимназии первый директор барон Эйбен был снят с должности и на его место назначен А.И. Арнгольдт, сыгравший значимую роль в развитии народного образования региона². В 1815 г. он начал настоящую реформу образования в губернии, стремясь не в теории, а на практике выстроить школьную систему, состоящую из гимназии, уездных и приходских училищ, как это было предусмотрено нормативными документами того времени. И.П. Менделеев вместе с другими преподавателями гимназии поддержал начинания начальника.

Одной из составляющих реформы стала подготовка к преобразованию малых народных училищ в уездные в Тюмени, Таре и Туринске. Уездные училища были запланированы к открытию в Березове, Ишиме, Кургане и Ялуторовске. В Березове общество обязалось приговором купить удобный дом и сделать к нему необходимую пристройку, на что было пожертвовано

499 руб. 50 коп. Эта сумма была потрачена на покупку дома. Ишимское общество своим приговором обязалось купить или выстроить под училище дом. По этому случаю в городе организовали подписку добровольных пожертвований. Купец Еманаков предложил свой дом для помещения училища на первый год «безденежно». Общество также выделило на покупку книг для учебного заведения 150 руб.³ В Кургане общество приговором обязалось отводить «навсегда» под классы училища три учебные комнаты, а для учителей и смотрителя – квартиры. На покупку книг при открытии школы горожане обязались выделить 50 руб. В Ялуторовске общество приговором определило на постройку дома для училища 250 руб. Затем местный купец обязался выстроить для училища каменный дом с тремя классами.

Арнольдт ставил вопрос и об открытии приходских училищ в Тюмени, Таре, Туринске и Кургане. Тюменское общество приговором обязалось на содержание двух приходских училищ выделить по 300 руб. на каждое. В Таре общество собиралось ежегодно вносить на содержание одного училища 250 руб. В Туринске горожане решили выделять 300 руб. на одно училище каждый год. Курганское общество согласилось вносить на содержание училища 250 руб. В сельской местности также планировалось открытие 25 приходских училищ в 7 округах. Сельские общества Тюменского, Тарского, Туринского, Курганского, Омского, Ялуторовского и Ишимского округов приговорами обязались: а) выстроить для размещения училища и учителя приличный дом; б) отапливать и освещать его за счет общества; в) выделять ежегодно на жалование учителя и покупку книг по 250 руб.

Не находя понимания у губернских властей, директор гимназии обратился 23 января 1816 г. за поддержкой в правление Казанского университета. Арнольдт писал о добровольном согласии городского общества Тобольска открыть и содержать на своем иждивении три приходских училища в соответствии с указом императора от 24 января 1803 г. Далее Арнольдт цитировал 48 статью Предварительных правил, где выражалась надежда, что «все благонамеренные граждане при устройении училищ, вспоможествуя правительству патриотическими приношениями и пожертвованиями честных выгод общей пользы, приобретут особенное и преимущественное право на уважение своих соотчичей и на торжественную признательность учреждаемых ныне заведений, имеющих возвысить в нынешнее и утвердить на предбудущее время благосостояние и славу их Отечества».

Ссылаясь на статьи 118 и 162 Устава учебных заведений, Арнольдт 15 апреля 1816 г. в рапорте министру народного просвещения А.К. Разумовскому сообщал, что на основании указанных статей в каждом приходе должно было находиться одно приходское училище на иждивении общества. Вступив в должность, Арнольдт таких учебных заведений в губернии не нашел и совместно с губернатором и обществами стал добиваться учреждения училищ согласно воле царя. Директор объехал губернию и убедил общества при содействии гражданских чиновников на

местах учредить и содержать училища. Благодаря этой поездке в 1815 г. было получено добровольное согласие и собраны законные обязательства на открытие 31 приходского училища в городах и сельской местности.

Арнольдт привел министру причины, на основании которых следовало открывать школы именно в данном регионе: 1) В Тобольской губернии проживали в основном казенные крестьяне, селения их были весьма отдалены друг от друга по причине обширности уездов. Уезды делились на 35 комиссарств, состоящих из 149 волостей. Каждый уезд управлялся исправником, каждое комиссарство – комиссаром, при котором находился писарь. В волости старшина с писарем из крестьян состояли на иждивении общества. 2) Не имея средств на обучение крестьян грамоте, в писари вопреки правилам нанимались разного рода люди для «крайнего отягощения» сельских обществ. 3) При недостатке грамотных людей принимались порой люди «развратных нравов», весьма вредно действующие на селян. 4) По причине недостатка грамотных писари получали большую плату и другие выгоды, что вело к значительным расходам крестьян. 5) При этом многие писарские места оставались не замещенными, от чего происходил беспорядок в делах и в самом управлении. 6) Безграмотные крестьяне не могли в точности знать прописанных в законах своих обязанностей, сущности христианской религии, не имели способов к улучшению своего благосостояния, совершали преступления по неведению.

Эти причины Арнольдт считал важными для открытия намеченных училищ. Директор гимназии представил министру трудности, которые предстояло преодолеть. Из 31 запланированного приходского училища были открыты только три (все в Тобольске), определенные обществом на их нужды суммы разрешалось отпускать только через 12 месяцев – с 8 апреля 1816 г. К устройству прочих училищ не приступали. Причин, по сообщениям исправников, было несколько. Во-первых, местами еще не последовало разрешения от высшего начальства в соответствии с обязательствами, данными обществами. Во-вторых, некоторые сельские общества от исполнения своих законных приговоров начали отказываться, ссылаясь на отсутствие достатка, занятие полевыми работами, отдачу в рекруты, сбор недоимок, нехватку леса на постройку домов для училищ.

Между тем, Арнольдт относился к приговорам городских и сельских обществ как к обязательным документам, данным казне. По мнению директора гимназии, обязательства эти следовало безоговорочно исполнить. При выполнении обязательств на каждую «платящую» душу приходилось от 15 до 30 коп. в год.

В связи с предполагаемым открытием училищ необходимо было найти учителей. Арнольдт предлагал министру обратиться к Синоду с просьбой направить из Тобольской семинарии до 30 наиболее способных учеников для назначения их школьными учителями. Педколлектив Тобольской гимназии поддержал своего директора. Учителя письменно обратились к Арнольдту со словами благодарности за проделанную работу по открытию школ. В числе педагогов, подписавших послание, был И.П. Менделеев. Министр

Разумовский не мог помочь Арнольдту, так как последние два года делами ведомства не занимался. К тому же в августе 1816 г. он получил отставку по собственной просьбе. Затраты, связанные с открытием новых школ, целиком возлагались на городские и сельские общества. Государство, в свою очередь, начиная с 1812 г. сокращало затраты на образование.

Таким образом, инициатива Арнольдта по открытию сельских приходских училищ в Тобольской губернии в начале XIX в. осталась не реализованной. Представления Арнольдта о реальной пользе образования для народа расходились с целями, поставленными правительством при открытии училищ. Устав об училищах содержал общие положения, малопонятные населению. Не учитывались менталитет народа, региональные особенности. Население видело на примере писарей пользу получения образования, однако в общей массе было не готово регулярно выделять деньги для открытия приходских школ. Старая форма обучения на дому была более привычной и понятной, несмотря на сомнительное качество получаемых знаний.

Убеждая население в пользе образования, Арнольдт смог повлиять на городские общества относительно выделения ими средств на открытие уездных училищ, аргументировано доказывая горожанам, что их дети выиграют от получения знаний в школе. Свою реформу в области образования в Тобольской губернии директор гимназии завершить не успел, так как был отозван в Казанский университет на должность публичного ординарного профессора. Весной 1817 г. Арнольдт вернулся в Казань. После его отъезда школы в сельской местности открыты не были, приходские училища появились только в Тобольске. Однако в 1817 г. открылись уездные училища в Ишиме, Кургане, Таре, Туринске и Ялуторовске, 30 августа 1818 г. – в Березове. Открытие уездных и приходских училищ в Тобольской губернии во многом являлось заслугой Арнольдта.

Примечания:

¹ Школа Тобольской губернии в XVIII – начале XX в. Хрестоматия. Т. 1. Тюмень, 2001. С. 69–71.

² Арнольдт Адам Иванович, родился в 1785 г., хирург, один из первых профессоров-медиков Казанского университета. Уставом Казанского университета 1804 г. в его составе предусматривался медицинский факультет. В 1811 г. была начата подготовка врачей. 29 февраля 1812 г. Арнольдт стал первым профессором кафедры хирургии и повивального искусства. При отсутствии акушерской клиники Арнольдт проводил со студентами практические занятия нафантоме. Для облегчения обучения перевел с немецкого и издал на русском языке работу Ф. Мартинса «Обозрение практического родовспомогательного искусства, начертанное в таблице». Это был первый учебник по акушерству, изданный в Казани. В 1815 г., вступив в конфликт с ректором университета И.Ф. Яковкиным, был вынужден на два года уехать в Тобольск.

³ Сулимов В.С. Светская школа Ишима (1817–1917 гг.). Тюмень, 2010. С. 8.